

СИЛЛАБУС
 Осенний семестр 2023-2024 учебного года
 Образовательная программа «6В02203 Религиоведение», дневная, 3 Курс

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
3733 Религиозная антропология	Количество СРО 4	3	3		6	Количество СРОП 5
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	БД. М-8	Проблемные, лекция- беседа, лекция –дискуссия, Лекция исследование	Семинар-обсуждение, защита рефератов, докладов, пресс-конференция	Письменный экзамен		
Лектор - (ы)	Борбасова К.М.					
e-mail:	karlygash_bm@mail.ru					
Телефон:	8 7011680292					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
ознакомить студентов основными понятиями, проблематикой, методами и идеями религиозной антропологии, сформировать представления об образах человека в традиционных религиях с учетом специфики религии.	Демонстрировать теоретические знания по религиозной антропологии			1.1. знать основные категории и понятия религиозной антропологии 1.2. определять место, содержание и роль антропологии религии в системе религиоведческого, теологического и антропологического знания; 1.3. интерпретировать современные религиозно-антропологические концепций		
	Интерпретировать тексты религиозно-антропологической направленности			2.1. выявлять способы воздействия религиозной литературы на человека и социум; 2.2. сравнивать, основные образы, идеалы и идеи человека в истории религий; 2.3. продемонстрировать специфику осмысления проблем соотношения духа, души и тела, личности и индивидуальности в религиозной антропологии		
	Анализировать специфику религиозной антропологии, ее основные аспекты и уровни религиозного опыта			3.1. выявить сходства и различия философской, научной и религиозной антропологии, религиозной и теологической антропологии; 3.2. ориентироваться в специфике решения проблемы антропогенеза в религиях, в основных различиях подходов в решении проблемы антропогенеза в науке и мировых религиях 3.3. различать общее и особенное, универсальное и локальное в феномене человеческой природы.		

	Сформулировать возможности и границы философско-антропологических подходов к действительности	4.1. подготовить доклад по курсу и для выступления перед аудиторией; 4.2. написать сравнительный анализа религиозно-антропологические концепций, 4.3. должен демонстрировать способность и готовность: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.
Пререквизиты	IR- История религии, TPR- Теория происхождения религии	
Постреквизиты	FR 3207 Философия религии, FR 3302 Феноменология религии, RF 2217 Религиозная философия	
Учебные ресурсы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казакстандагы діндер. Оку құралы. Алматы, Қазак университеті, 2023 - 282б. К. Ермишина. Религиозная антропология. Учебное пособие. - М., 2016. – 368 с. 2. <i>Алтаев Ж., Фролов А. Исламская философия.</i> Учебник для высших учеб. заведений /. - Алматы: Қазак Университеті, 2016. - 596 с. 3. Борбасова Қ.М., Рысбекова Ш.С. Діни антропология. –Алматы: Қазак университеті, 2014- 255 с. 4. Орлова Э. История антропологических учений. – М., 2014. – 624 с. 5 Рысбекова Ш.С. Религиозная антропология: учеб. пособие. –Алматы: Қазак университеті, 2011. 255 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 <i>Сегізбаев О.А.</i> Казахская философия XV – начала XX вв. — Алматы: Ғылым, 1998. 2. Карл Ранер. Основание веры. Введение в христианское богословие. М. 2006 3. Панкин С. Ф. Религиозная антропология: конспект лекций: учебное пособие. М.: Флинта; МСПИ, 20011. 199 с. 4. Аринин Е. И., Тюрин Ю. Я. 4. Религиозная антропология. Учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение». Ред.-издат.комплекс ВлГУ, 2011. – 124 с. <p>Интернет-ресурсы http://www.elibrary.ru/, http://bogoslov.ru; http://www.gumer.info/; http://philosophy.ru</p>	

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabusе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 8 7011680292 / e-mail karlygash_bm@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams https://teams.microsoft.com/j/channel/19%3aiDZE2RbfgmnJC9CzFWKBAHGIL_EHC6gH0-</p>
-----------------------------------	--

[CnpvjOwtk1%40thread.tacy2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=c8018b84-b97f-43dd-b038-9eab4cb4d8d0&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b](https://cnpvjOwtk1%40thread.tacy2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=c8018b84-b97f-43dd-b038-9eab4cb4d8d0&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b)

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	20	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	10	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях	5																		
Работа на практических занятиях	20																		
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	10																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
A	4,0	95-100	Отлично																
A-	3,67	90-94																	
B+	3,33	85-89	Хорошо																
B	3,0	80-84																	
B-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69																	
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59	Удовлетворительно																
D	1,0	50-54	о																

X	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0 - 24	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 История религиозных идей и богословских учений о человеке			
1	Л 1. Предмет религиозной антропологии и его роль в системе гуманитарных наук		7
2-3	СЗ 1. Сущность и цель религиозной антропологии		14
	Л 2-3. Творец и человек в религиях народов Азии и Дальнего Востока		
4	СЗ 2-3. Понятие Бога и человека. Зороастризм даосизм, конфуцианство, синтоизм		7
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
	Л 4. Проблемы человека религиях Индии		
5	СЗ 4. Отношения творца и человека в национальных религиях Индии		25
	СРО 1. Совершенный человек в религиях Индии. Анализ и обсуждение		
5	Л 5. Учение о человеке в иудаизме		7
	СЗ 5. Учение о человеке в иудаизме		
МОДУЛЬ 2 Антропологические проблемы в мировых религиях			
6	Л 6. Антропологические проблемы в буддизме.		7
	СЗ 6. Антропологические проблемы в буддизме.		
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		
7	Л 7. Православная антропология		7
	СЗ 7. Взаимоотношение человека и мира в христианстве		
	СРО 2. Обсуждение темы: «Бог как абсолютная Личность в христианстве»		
Рубежный контроль 1			
8	Л 8. Католическая антропология.		7
	СЗ 8. Антропология Фомы Аквинского		
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3		
9	Л 8. Протестантская антропология		7
	СЗ 8. Антропологические воззрения М. Лютера		
	СРО 3. «Человек в Библии». Работа с первоисточником		
10	Л 10. Антропологические проблемы в исламе		17
	СЗ 10. Моральный кодекс ислама.		
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4.		
МОДУЛЬ 3 Антропология в конце XIX-начала XX века			
11	Л 11. Антропологические идеи исламских теологов		7
	СЗ 11. Антропологические проблемы в каламе.		
	СРО 4. Эссе-анализ на тему: «Аллах как единственная личность».		
12	Л12. Антропологические изыскания в творчестве казахских мыслителей ерсий		7
	СЗ 12. Антропоцентризм и гуманизм казахских мыслителей		
	СРСП 5. Консультации по выполнению СРО 5.		
13	Л 13. Антропология казахских мыслителей XIX -XX вв		7
	СЗ 13. Этико- гуманистические взгляды мыслителей Казахстана XIX – XX вв.		
	СРО 5. Кожя Ахмета Яссауи о смысле человеческой жизни		
14	Л 14. Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях		7
	СЗ 14. Особенности учения о человеке в синкретических религиозных учениях		
15	Л 15. Теологическая танатология. Философия о смерти и бессмертии человека		7
	СЗ 15. Богословско-эсхатологическое понимание человека		
	СРСП 6. Консультация по вопросам итогового контроля		
			100
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			

Декан

Заведующий кафедрой

Лектор



Мейрамов Б.Б.

Курманалиева А.Д.

Борбасова К.М.